

Doelstelling

Zoals alle activiteiten in de module Vertel het verhaal ondersteunt deze activiteit de leerlingen bij het overbruggen van de kloof tussen bronmateriaal en de creatieve uitdrukking van een verhaal.

Deze activiteit onderzoekt specifiek de **structuur van een verhaal**.

Activiteitenoverzicht

Deze activiteit duurt 1 of 2 sessies

Leerlingen gebruiken de methode van de heldenreis om hun eigen verhaal te vertellen. De methode van de heldenreis wordt beschreven in de begeleidende PDF 'Reader - Storytelling Centre Amsterdam'.

Vorbereiding van de activiteit

Middelen

- Drie werkbladen opgeslagen naast dit document, gelabeld:
 - Werkblad 1 – de reis template
 - Werkblad 2 – de held en de les template
 - Werkblad 3 – helpers en tegenstanders template
- Potloden, gummen, markers

Vorbereiding van de activiteit

Lees de aanwijzingen over "de heldenreis" op de bijbehorende reader van het storytelling centre, Amsterdam.

Bekijk vooraf zorgvuldig de drie werkbladen die in deze les worden gebruikt; deze vormen namelijk de hoofdinhoud van de les.

Vorbereiding van studenten

Het kan nuttig zijn dat de leerlingen voorafgaand aan deze activiteit een 'vind het verhaal'-activiteit voltooien, zoals de 'levensboom'-activiteit (van het vind het verhaal-gedeelte op de website). Dit zal hen voorbereiden op het effectief invullen van de werkbladen.

Als ze geen enkele activiteit hebben voltooid, kan je de leerlingen vragen een verhaal over zichzelf te vertellen.

Uitvoering van de activiteit

Stap 1 – Storytelling

10 – 15 minuten

Begin met een van de leerlingen te vragen het verhaal van 'Roodkapje' te vertellen (of een ander verhaal dat alle kinderen kennen). Gebruik dit om de verhaalstructuur uit te leggen - zoals beschreven in de reader van het storytelling centre, Amsterdam.

Stap 2

120 minuten

De leerlingen vullen de drie werkbladen in over een persoonlijke ervaring.

Elk werkblad is een 'kaart'; ze vragen de leerlingen een situatie te kiezen die veel invloed op hen heeft gehad en ze gebruiken de kaarten om over die situatie na te denken. Ze schrijven dit op hun kaarten.

Elke kaart is sterk gestructureerd, waardoor de manier waarop de leerlingen hun verhaal vertellen wordt vormgegeven.

De werkbladen 'De reis' nemen de leerlingen mee door de structuur van de heldenreis - en vragen de leerlingen hun anekdote aan te passen aan deze categorieën.

De werkbladen 'De held en de les' en 'helpers en tegenstanders' functioneren als karakterprofielkaarten; ze moedigen leerlingen aan dieper na te denken over de mensen die hebben bijgedragen aan het persoonlijke verhaal dat ze willen vertellen.



The beginning

When did your story begin?

Where were you? Who was there? How was the atmosphere?

START

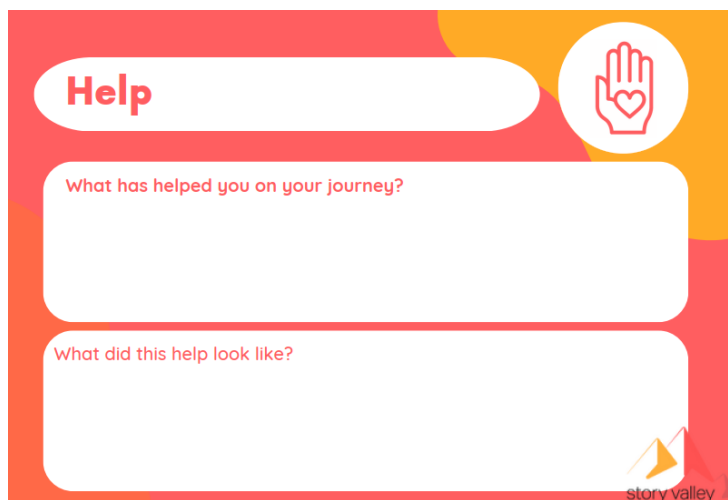


The Hero (that's you!)

What is your gender? Where were you born, lived and do you live now?

Describe your three main external characteristics. Describe your three main inner characteristics. What are dreams?

Who do you love?



Help

What has helped you on your journey?

What did this help look like?

Ondersteuning De leerlingen hebben begeleiding nodig bij dit onderdeel om hen te helpen nadenken over de situatie. Idealiter is er meer dan één docent aanwezig om de leerlingen te helpen.	Uitbreiding Stel vragen als: Wie was er aanwezig? Hoe hebben mensen je geholpen in die situatie? Was er iets anders dat je hielp (verhalen die je hebt gelezen, films die je hebt gezien)? Wat hield je tegen? Welke gedachten gingen door je hoofd (ik kan het niet, ik ben niet goed genoeg etc.)? Wie hield je tegen?
---	--

Stap 3 – Evaluatie van de activiteit

15 minuten

Tegen het einde van de activiteit nodigt de docent alle leerlingen uit om hun ervaring te delen. Stel vragen als: Hoe vond je het om deze activiteit te doen? Wat vond je moeilijk? Wat vond je makkelijk? Wie zou de les die hij geleerd heeft willen delen?

Successcriteria

Dingen waar je op moet letten om er zeker van te zijn dat deze activiteit met succes wordt uitgevoerd zijn:

- Een kleine groep zodat de leerlingen zich op de activiteit kunnen concentreren.
- Genoeg docenten om de leerlingen te helpen (één docent op 5 of 6 leerlingen).
- Ervoor zorgen dat de leerlingen de templates begrijpen en weten hoe ze ze kunnen gebruiken.
- Als ze vooraf de 'levensboomactiviteit' hebben voltooid, zien de leerlingen het verband tussen deze activiteit en hun heldenreis.
- Leerlingen het vertrouwen geven dat iedereen een verhaal heeft en dat het ertoe doet.